

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Wilczynie

Rok szkolny 2022/2023

1.Podstawa prawna:

- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Koninie
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w

celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 z późniejszymi zmianami).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły pierwszego stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356).
- Kierunki polityki oświatowej Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, Rady Pedagogicznej),
- wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców, nauczycieli, uczniów,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

2. Oczekiwania rodziców zawarte zostały w „Diagnozie czynników chroniących

oraz czynników ryzyka”.

3. Ocena zasobów społecznych

Czynniki w społeczności lokalnej wspierające dzieci i młodzież	Co i jak można wzmocnić
Rodzice	Prowadzić psychoedukację rodziców w ramach zaplanowanych spotkań.
Zajęcia pozalekcyjne - sportowe - wyrównawcze - rozwijające - koła zainteresowań	

4. Zasoby szkolne,

Rodzaj zasobów	Co wspomaga działania wychowawcze i profilaktyczne	Co ogranicza działania wychowawcze i profilaktyczne
Zespół nauczycieli i pracowników	Wykwalifikowani nauczyciele specjaliści z wykształceniem wyższym.	
zasoby materialne	23 sale lekcyjne dwie sale gimnastyczne dwie świetlice biblioteka stołówka 4 sale lekcyjne w Bieli	
zasoby techniczne	5 pracowni przedmiotowych tablice interaktywne dwie pracownie komputerowe kserokopiarki	
zasoby organizacyjne	organizacje ZHP, PCK, SKO	

5. Sylwetka Absolwenta Szkoły

Zachowania uczniów które nas niepokoją -

- nie stosowanie form grzecznościowych
- agresja słowna i fizyczna
- niski poziom umiejętności radzenia sobie z emocjami
- hejt
- używanie wulgaryzmów
- nietolerancja
- brak ambicji
- brak motywacji
- brak szacunku dla starszych
- palenie papierosów

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Wilczynie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności; jest wrażliwy na prawdę, dobro i piękno,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,

- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny i podejmuje odpowiedzialne decyzje,
- ma wiedzę i umiejętności potrzebne do funkcjonowania w społeczeństwie
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia, stabilny emocjonalnie,
- wie, jak dbać o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne,
- wie, gdzie szukać pomocy w sytuacji zagrożenia zdrowia fizycznego czy psychicznego,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- jest wysportowany i ma świadomość, że aktywność fizyczna i zdrowe odżywianie jest korzystne dla zdrowia,
- dba o środowisko naturalne.

II. ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ SZKOŁY:

1. Analiza wychowawczych i profilaktycznych sukcesów szkoły:

- pozytywne zmiany w postawach

- - nabywanie umiejętności współpracy w grupie w wyniku udziału uczniów w projektach,
- - poszerzanie wiedzy,
- - poprawa kontaktów koleżeńskich podczas przerw spowodowanych zakazem przynoszenia telefonów do szkoły,
- angażowanie się uczniów w działania prospołeczne i alternatywne dla zjawisk patologicznych
- - większe angażowanie się najmłodszych uczniów do pracy w samorządzie szkolnym,
- - angażowanie się w akcje charytatywne,
- pozytywne zmiany w funkcjonowaniu szkolnym uczniów
- - wysoka frekwencja w klasach 1-8
- - reprezentowanie szkoły w konkursach i zawodach

2. Porażki szkoły w sferze wychowania i profilaktyki;

- liczne uwagi z powodu naruszania dyscypliny szkolnej,
- wagary w najstarszych klasach,
- palenie papierosów
- nadużywanie internetu,
- agresja rówieśnicza.

3. Skuteczne i nieskuteczne metody i działania wychowawcze

- niekonsekwentne przestrzeganie ustalonych zasad oceniania zachowania uczniów,

- niespójne zasady wprowadzane przez różnych n-li.

4. Potrzeby rozwojowe nauczycieli

(załącznik WDN na bieżący rok szkolny)

5. Zewnętrzne źródła wsparcia w wychowaniu i profilaktyce:

- Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Ślesinie
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Koninie
- Sąd Rejonowy w Koninie III Wydział Rodzinny i Nieletnich
- Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Środowiskowa Świetlica Socjoterapeutyczna
- GOPS w Wilczynie
- Terenowy Komitet Ochrony Praw Dziecka w Poznaniu; ul. Garbary 97/8 61-757 Poznań,
- Komenda Miejska Policji w Koninie wydział prewencji oraz Wydział ds. Nieletnich i Zapobiegania Przestępczości
- Ośrodki Doskonalenia Nauczycieli
-
- Biblioteka Publiczna w Wilczynie
-
- GOK w Wilczynie

III. Cele ogólne i szczegółowe

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

1. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie*. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji - prowadzenia warsztatów inicjowanie spotkań z „ciekawymi ludźmi
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny – konsultacje i pedagogizacje dla rodziców,

- doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej- rekomendowanie samodoskonalenia i szkoleń,
- rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych

Pomoc uczniom z Ukrainy:

- diagnoza środowiska rodzinnego uczniów pochodzących z Ukrainy
- w przypadku stwierdzenia trudności należy zapewnić dodatkowe wsparcie w formie zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej czyli nauka języka polskiego oraz dodatkowe zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze
- integracja szkolna i środowiskowa z uczniami i rodzinami z Ukrainy poprzez udział w imprezach szkolnych i środowiskowych
- objęcie wsparciem w formie pomocy materialnej, np. dożywianie, akcje, zbiórki .
- uwrażliwianie uczniów na niesienie pomocy drugiemu człowiekowi

2.W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- **wdrażanie uczniów do rozpoznawania uczuć i kształtowanie sposobów radzenia sobie z emocjami,**
- **uczenie sposobów wyrażania własnych emocji,**
- **wdrażanie uczniów do dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne,**
- **integrowanie zespołów klasowych i udzielanie pomocy w budowaniu pozytywnych relacji rówieśniczych,**
- **rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne, kształtowanie postaw proekologicznych,**
- **propagowanie zdrowego stylu życia, przeciwdziałanie otyłości wśród uczniów, wspieranie i pomoc uczniom z nadwagą, rozbudzanie wiary we własne siły i możliwości,**
- **kulturalne zachowanie ze szczególnym uwzględnieniem używania form grzecznościowych i przestrzeganie norm zachowania się podczas uroczystości szkolnych i środowiskowych, przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie, środowisku lokalnym),**
- **przeciwdziałanie przemocy i agresji,**
- **troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo,**
- **przewodzenie zajęć wychowawczo-profilaktycznych na temat zagrożeń związanych z sięganiem po substancje psychoaktywne oraz napoje energetyczne,**
- **uświadamianie zagrożeń wynikających z nalogowego korzystania z Internetu i portali społecznościowych, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych**

3. Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia, przeciwdziałanie otyłości wśród dzieci,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole : wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- stwarza warunki do współpracy szkoły z instytucjami wspierającymi szkołę,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogami, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu demokracji i tolerancji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

4. Zespół nauczycieli:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży , zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

5. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach i dyżurach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,

działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Ewaluacja
INTEL EKTUA LNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy Badania w PPP-P Ocena wiedzy i umiejętności ucznia Konsultacje z rodzicami. Obserwacja uczniów	nauczyciele, wychowawcy, pedagog.	Bieżące sprawdzanie wyników pracy, analiza trudności i postępów, informacje zwrotne od rodziców i nauczycieli uczących Analiza ankiet Opinie i orzeczenia z PPP-P Dzienniki lekcyjne

	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	zajęcia z preorientacji zawodowej	nauczyciel doradztwa zawodowego wychowawcy,	program zajęć, zapisy w dziennikach
	„Znam swoje mocne strony”	Warsztaty podczas lekcji wychowawczych	Wychowawcy klas	Samooocena uczniów
	Kształtowanie postawy twórczej	Szkolny Dzień Talentów	wychowawcy, organizatorzy Szkolnego Dnia Talentów	scenariusz uroczystości
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów w zewnętrznych	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, propagowanie na forum szkoły uczniów i klasy z najwyższą średnią i najlepszą frekwencją	wychowawcy	zapisy w dzienniku, analizy wyników sprawdzianów, program naprawczy

	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego,	pedagog szkolny wychowawcy,	zapisy w dzienniku, scenariusze lekcji
	Współpraca z domem rodzinnym ucznia	Konsultacje z rodzicami, Udzielanie wskazówek do pracy z dzieckiem w domu, Udzielanie wskazówek do pracy samokształceniowej Konsultacje nauczycieli.	Wychowawca, nauczyciele, pedagog	Rozmowy z uczniem Rozmowy z rodzicami

MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwość i na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, rozwijających umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji.	zajęcia tematyczne, działalność charytatywna, wolontariat szkolny WOŚP, Akcja Żonkile	wychowawcy, opiekun samorządu szkolnego, opiekun PCK, opiekun koła misyjnego, organizatorzy akcji charytatywnych	zapisy w dzienniku, scenariusze działań, zdjęcia na stronie internetowej szkoły
----------------	--	--	---	--

	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, zajęcia z wychowawcą na temat patriotyzmu,	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania , wychowawcy	scenariusze uroczystości, zapisy w dzienniku
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki, tematyczne zajęcia z wychowawcą	nauczyciele historii, nauczyciele klas 1-3, nauczyciele muzyki, nauczyciel plastyki	zapisy w dzienniku zdjęcia na stronie internetowej
	Wdrażanie uczniów do radzenia sobie z problemami	Zajęcia warsztatowe Pogadanki na zajęciach z wychowawcą. Indywidualne rozmowy z uczniami Realizacja programu PSSE „Znajdź właściwe rozwiązanie”	Pedagog, wychowawcy	Scenariusze zajęć,

	Uczenie właściwego o pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość krzywdę drugiego człowieka, agresję	warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce, Szkolny Dzień Tolerancji	pedagog szkolny, wychowawcy klas	zapisy w dzienniku, scenariusze lekcji, zdjęcia
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	zapisy w dzienniku

	Podjęmowanie działań integrujących zespoły klasowe, budujących pozytywne relacje rówieśnicze	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawcy, w miarę możliwości we współpracy z pedagogami	zapisy w dzienniku
	Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia i dziecka Zapoznanie uczniów z regulaminem szkolnym. Wspólne tworzenie zasad zachowania się w szkole	Zajęcia warsztatowe dotyczące praw i obowiązków ucznia, Wybory do samorządu klasowego i szkolnego, Gazetki klasowe, konkursy	Wychowawcy klas 1-8, opiekun SU, pedagog	zapisy w dzienniku, gazetki klasowe

	Uczenie działania zespołowe go, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Wybory do samorządu uczniowskiego wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	pedagog szkolny opiekun samorządu dyrektor	scenariusze zajęć regulamin SU, wyniki wyborów, protokoły spotkań samorządu,
	Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych	Zajęcia tematyczne na zajęciach z wychowawcą i informatyce, Pogadanki, gazetki	wychowawcy, nauczyciele informatyki	zapisy w dziennikach lekcyjnych

	Przestrzeganie zasad oceniania zachowania uczniów zgodnie z zasadami oceniania zapisanymi w statucie	Analizowanie systemu ocen z zachowania na zajęciach z wychowawcą zwrócenie szczególnej uwagi na zasady kulturalnego zachowania, stroju i wyglądu.	wychowawcy	zapisy w dzienniku, obserwacje uczniów
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne, kształtowanie postaw proekologicznych poprzez organizację konkursów i akcji proekologicznych. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	opiekun LOP wychowawcy opiekun LOP wychowawcy	zdjęcia i sprawozdania z działalności LOP zdjęcia i sprawozdania z działalności LOP
	Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów, organizacja pomocy materialnej dla dzieci i ich rodzin	Współpraca z organizacjami i instytucjami wspierającymi pracę szkoły w tym zakresie (GOPS w Wilczynie, Rada Rodziców, PCPR, PPP-P w Ślesinie, Sąd Rejonowy w Koninie)	Wychowawcy, pedagog	Protokoły z przeprowadzonych akcji, dokumentacja szkolna

	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych . Współpraca z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego	analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiady, konsultacje, indywidualne spotkania z rodzicami,	wychowawcy, wicedyrektor	sporządzanie zestawień obecności , monitorowanie spóźnień i absencji
EMOCJONALNA	Wdrażanie uczniów do rozpoznawania, nazywania emocji. Kształtowanie sposobów radzenia sobie z emocjami	Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce	wychowawcy pedagog szkolny	Obserwacja uczniów, rozmowy z uczniami i rodzicami

	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP-P zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć	pedagog szkolny	Obserwacja uczniów, rozmowy z uczniami i rodzicami, ankiety
--	--	--	------------------------	--

	Zapewnienie wsparcia psychologicznego-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.	Prowadzenie obserwacji uczniów, celem diagnozowania sytuacji. Prowadzenie rozmów, zajęć z wychowawcą wzmacniających pozytywny klimat szkoły oraz zapewniających poczucie bezpieczeństwa	wychowawcy, pedagodzy	zapisy w dzienniku
	Wdrażanie do dbałości o zdrowie psychiczne	Zajęcia z wychowawcą poświęcone sposobom dbania o zdrowie psychiczne	wychowawcy	Zapisy w dziennikach lekcyjnych

	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	zajęcia integracyjne w klasach	pedagog szkolny wychowawcy	Obserwacja uczniów, rozmowy z uczniami i rodzicami, ankiety
	Hejtu nie promuję, hejt banuję, bo reaguję.	zajęcia tematyczne na zajęciach z wychowawcą i informatyce	wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagogzy	zapisy w dzienniku
	Zapoznanie uczniów z przyczynami zachowań agresywnych oraz kształtowanie umiejętności przeciwdziałania im oraz panowania nad swoimi emocjami.	zajęcia warsztatowe, zajęcia tematyczne na zajęciach z wychowawcą	wychowawcy klas, pedagog,	Rozmowy z uczniami, zapisy w dziennikach lekcyjnych

FIZYCZNA	Dostarczanie uczniom wzorów alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów	Zajęcia warsztatowe, Spotkania z pedagogiem szkolnym	Wychowawcy klas, pedagog,	Rozmowy z uczniami, zapisy w dziennikach lekcyjnych, ocena zachowań uczniów
	Uwrażliwianie na zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania ze środków masowego przekazu.	Pogadanki tematyczne na zajęciach z wychowawcą i informatyce, Audycja w szkolnym radiowęźle, gazetki	Wszyscy nauczyciele	Zapisy w dziennikach lekcyjnych, ocena zachowań uczniów
	Promowanie zdrowego stylu życia	Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez nauczycieli i wychowawców	nauczyciele WF, nauczyciele przyrody i biologii nauczyciele 1-3 wychowawcy klas	Zapisy w dzienniku

	Propagowanie zdrowego stylu życia	Organizowanie wycieczek, zajęć terenowych, przerw śródlekcyjnych uwzględniających ćwiczenia ruchowe, Organizowanie zajęć sportowych, Zachęcanie do udziału w zawodach, konkursach sportowych, Zajęcia pozalekcyjne (basen, kluby sportowe) Realizacja programu PSSE „Trzymaj Formę”	nauczyciele w-f, wychowawcy klas Pedagog, wychowawcy	Programy wycieczek, zapisy w dziennikach, scenariusze zajęć, zdjęcia
	Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych	Zajęcia warsztatowe, praca w grupach z udziałem rodziców, Kontynuacja akcji „Śniadanie daje moc” Przygotowywanie posiłków, spotkania z dietetykiem „Światowy Dzień Zdrowia”	Wychowawcy Pielęgniarka Wychowawcy klas 1-3 Rada rodziców, pedagog, wychowawcy	Zdjęcia, gazetki, informacje na stronie internetowej Scenariusze zajęć, Jadłospisy, Dyplomy za Udział w konkursach, Prace uczniów

	Przeciwdziałanie problemowi otyłości wśród dzieci	Systematyczne kontrolowanie problemu nadwagi i otyłości wśród uczniów naszej szkoły. Zapewnienie zdrowych produktów dostępnych w szkole, propagowanie picia wody. Prawo uczniów do picia czystej wody na lekcji. Stałe propagowanie zdrowego odżywiania na spotkaniach z rodzicami.	Pielęgniarka szkolna, dyrekcja, wychowawcy klas nauczyciele dyrekcja dyrekcja wszyscy na-le, wychowawcy rodzice	Systematyczne zestawianie wagi uczniów zagrożonych otyłością. Zapisy w dziennikach, regulaminy klasowe i szkolne, jadłospis, stałe kontrole asortymentu automatów,
	Wyrabianie nawyków higienicznych	Przestrzeganie regulaminu stołówki szkolnej, Stosowanie zasad kulturalnego spożywania posiłków zgodnych z zasadami savoir-vivre. Wyrabianie nawyku mycia rąk, Pokaz mycia zębów- fluoryzacja, Zajęcia poświęcone zdrowiu i higienie	Pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas , nauczyciele dyżurujący w stołówce	Regulamin stołówki, scenariusze zajęć

	Diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole	Ankiety, Rozmowy z uczniami i ich rodzicami	Wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele	Ocena poziomu bezpieczeństwa podczas przerw, podczas przemieszczania się między budynkami, rozmowy z uczniami
	Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc	Pogadanki, spotkania z policjantem, Tworzenie kodeksów klasowych, Wdrażanie do przestrzegania regulaminów szkolnych i regulaminu wycieczek. Filmy i prezentacje o ruchu drogowym, Praktyczne ćwiczenia poruszania się zgodnie z zasadami ruchu drogowego (najbliższe okolice szkoły) Nauka udzielania pierwszej pomocy i wzywania pomocy przez telefon , szkolenie wszystkich nauczycieli w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej”.	Policja, pedagog wychowawcy klas, nauczyciel techniki, nauczyciele	

	Doskonalenie umiejętności oceny sytuacji zagrażających zdrowiu	Zajęcia warsztatowe, . Pogadanki tematyczne na zajęciach z wychowawcą i lekcjach przyrody oraz l. wychowania do życia w rodzinie	Nauczyciele przedmiotowi	Zapisy w dziennikach lekcyjnych, rozmowy z uczniami
	Zapobieganie kontaktom uczniów z alkoholem, papierosami i narkotykami	Pogadanki, Zajęcia warsztatowe, Szkolny konkurs nt. uzależnień, Spotkanie z rodzicami Realizacja programów PSSE.	Nauczyciele, rodzice, zaproszeni goście	Scenariusze przeprowadzonych zajęć, zapisy w dziennikach lekcyjnych, przedstawienia i prace konkursowe, dokumentacja szkolna

EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie.

Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Program wychowawczo - profilaktyczny poddawany jest ewaluacji i weryfikacji na zakończenie każdego roku szkolnego. **Formy ewaluacji:-** analiza dokumentów,- obserwacja i ocena zachowań uczniów,- ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli- rozmowy z uczniami i rodzicami.

DIAGNOZA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIÓW RYZYKA

Każdego roku Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego będzie przeprowadzał do 30 września diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka, która będzie zawierała wskazówki do pracy na dany rok szkolny.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Wilczynie